

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Leonardo-skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281632	Skolens navn: Leonardo-skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annette Carlsson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-04-2022	4.-6. klasse mellemtrin	matematik	Naturfag	Annette Carlsson
01-04-2022	0.-3. klasse indskoling	tværfaglig	Humanistiske fag	Annette Carlsson
04-05-2022	0.-3. klasse indskoling	tværfaglig	Praktiske/musiske fag	Annette Carlsson
04-05-2022	4.-6. klasse mellemtrin	matematik	Naturfag	Annette Carlsson
04-05-2022	7-8. klasse udskoling	engelsk	Humanistiske fag	Annette Carlsson
04-05-2022	4.-6. klasse mellemtrin	projekt	Humanistiske fag	Annette Carlsson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I efteråret 2021 blev jeg kontaktet af skoleleder Casper, som ønskede at jeg blev tilsynsførende på den helt nystartede Leonardoskolen i Køge. Jeg takkede ja, blev af forældrekredsen valgt den 19. november, men pga. Corona-situationen gik der herefter nogen tid uden kontakt. Da jeg efter nytår kontaktede skolen, blev jeg bekendt med, at der var kommet en ny leder Pia Mygind. Pia var midt i en omstrukturering af skolen og ved mit første besøg den 1. april 2022 havde Pia kun været leder i godt 2 måneder. Det siger sig selv, at mange ting endnu ikke "kørte på skinner", men skolens værdigrundlag og de overordnede linjer i skolens pædagogik var dog nu

fastlagt.

Skolen, der er en lille skole med aktuelt 39 elever fra 1.- 7. klassetrin. Den er et tilbud for højt begavede børn og optagelse sker efter individuel vurdering af barnet på baggrund af samtaler med forældre og barn samt relevante tests.

En stor del af skolens elever er det man kalder twice exceptionels, og i anerkendelse af og respekt for dette samt i erkendelsen af børnenes forskellige behov både fagligt og socialt, arbejder skolen fortrinsvis projektorienteret ud fra en differentierende tilgang på tværs af klassetrin og fag med udgangspunkt i den enkelte elev. Leonardoskolen har intention om at udarbejde egne læseplaner med mål og delmål for fagene. Indtil da følger skolen De Fælles forenklede Mål for Folkeskolen.

Ligesom andre skoler for højt begavede børn har Leonardoskolen naturligvis et tæt samarbejde med Giftet Institute. Der bygges ligeledes på erfaringer fra Loganskolen i USA.

På Leonardoskolen er relationsarbejdet i undervisningssituationen det altoverskyggende pædagogiske virkemiddel. Mange af skolens elever har en kravafvisende adfærd, og nogle er overhovedet ikke læringsparate eller har måske gennem længere tid lidt af skolevægning. Mange af børnene kommer fra år i folkeskolen og har en høj fraværsprocent og meget få succeser med sig i bagagen, så i første omgang er det ikke fagligheden, der er det vigtigste, når de bliver optaget som elever på Leonardoskolen. Skolen tror på, at indre motivation opnås via det relationelle.

Skoledagen på Leonardoskolen begynder med samling kl 8.30-8.45 til te og opstart af dagen. Der afrundes evt. hængepartier fra dagen før og evt. fællesprojekter for dagen gennemgås.

I spisepausen samles mellemtrinnet og de af udskolingen, der har lyst til det, med de voksne og sammen ser man Ultrant og drøfter aktuelle emner.

Ved mit besøg onsdag d. 4. maj var der fx. behov for at bearbejde en voldelig episode mellem to togrejsende, som flere børn havde overværet på stationen dagen før. Børnene var kommet i tvivl om, hvorvidt de skulle gribe ind, ringe efter hjælp eller hellere holde sig langt væk. Der var nu en rigtig god drøftelse af ansvarlighed, medmenneskelighed og "passen på sig selv". En enkelt elev fortalte åbenhjertigt om, at hans egen angst den dag havde blusset op.

Samme onsdag skulle sirenen lyde kl 12.00 og det gav anledning til at forberede især sårbare børn på lyden. Samtidig afstedkom det en snak om brug af sirenen som advarsel ved krig, om krigen i Ukraine, og flere elever

ytrede interessante konspiratoriske teorier om Rusland.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske fagområde har jeg overværet undervisning i engelsk i udskolingen, dansk og projektarbejde på mellemtrinnet samt individuelt arbejde i indskolingen.

Engelsk i udskolingen.

I dag arbejder de med "Murder mystery". Hver elev får et papir med beskrivelse af den karakter de skal "spille". Et worksheet skal nu udfyldes og derefter arbejder eleverne 2 og 2 i dialog om deres karakterer. Endelig er der fælles diskussion, hvor eleverne prøver at konkludere på det de ved om karaktererne, og på hvem de tror, der er morderen. Alt foregår naturligvis på engelsk.

Projekt på mellemtrinnet

I projektundervisningen fremlægger et par elever deres projektprodukt om henholdsvis Brasilien og Mexico. Andre elever arbejder med at lave Podcasts.

Indskolingen.

Leonardoskolen har netop modtaget nye "majbørn" og i indskolingen leger og arbejder eleverne alene og to og to

med forskellige spil og lege.

Nørderiet.

I det lokale, der bliver kaldt Nørderiet, skal der være stille, så ingen taler eller arbejder sammen herinde. I løbet af dagen ser jeg en eller flere elever sidde og læse eller arbejde med individuelle dansk- eller matematikopgaver. Eleverne vælger selv hvornår de har brug for ro til at arbejde eller slappe af og såvel voksne som som ser ud til at respektere dette.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i matematik på mellemtrinnet.

Skolen bruger matematik-fessor og uddrag fra matematikmaterialet Kolorit for 4.-5.-6. klasse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Af de praktisk-musiske fag så jeg billedkunst repræsenteret i form af forskellige produkter, som indgik i projektarbejderne. Idræt finder sted én gang ugentlig, og skolen forsøger at få alle elever med.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Min vurdering bygger på den danskfaglige vejledning jeg har set i elevernes arbejde med projekterne. Skolen har foreløbig endnu ikke elever på 9. klassesetning, så der foreligger ingen prøvekarakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har især overværet undervisning i matematik på mellemtrinnet. Skolen bruger matematik-fessor og uddrag fra matematikmaterialet Kolorit for 4.-5.-6. klasse.

Skolen har endnu ikke elever på 9.klassesetning, så der foreligger ingen prøvekarakterer, men eleverne i udskolingen arbejder fokuseret med matematik og de fleste kan pga deres begavelse nå langt på ingen tid.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg finder, at engelskundervisningen i overbygningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Standpunktet hos de elever i der arbejdede med "Murder Mystery" ligger efter min opfattelse absolut på højde med, hvad der kræves i folkeskolen, men skolen har endnu ikke elever på 9.klassesetning, så der foreligger ingen prøvekarakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Det er tanken, at eleverne får muligheden, når de når 9. klasse

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er et spinkelt grundlag jeg har at vurdere skolens undervisning på, men mine besøg efterlader mig med et billede af et trygt miljø, hvor eleverne er i centrum og hvor inddragelse af den enkelte elev i forbindelse med valg af fag, projektemner, arbejdsmetoder og deltagelse i undervisningen er afgørende. Med tanke på, at en stor del af eleverne er twice-exceptionals med mere eller mindre diagnosticerede udfordringer, giver dette god mening. Samtidig stiller det store krav til en personalenormering, som måske i højere grad burde være en specialskolenormering.

I forvejen er en normering i en opstartfase på så lille og helt ny skole som Leonardoskolen yderst skrøbelig. Udover lederskiftet har der også været udskiftning af andre ansatte, så det siger sig selv, at skolen har brug for tid og stabilitet til at udvikle skolen yderligere efter de beskrevne mål og værdier. Jeg tror på, at allerede næste skoleår vil afspejle mere struktur og mere stabilitet.

Leonardoskolen har endnu ikke en timestfordelingsplan. Skolen planlægger at udarbejde egne læseplaner med mål og delmål for fagene, og indtil da følger skolen de Fælles forenklede mål i Folkeskolen. Eleverne hver har tilknyttet en kontaktlærer, der løbende aftaler det faglige fokus med udgangspunkt i elevens motivation. Der udarbejdes handleplaner for elever, men det er primært i forhold til trivsel, relation og indsats.

Elevernes undervisning og daglige skemaer på Leonardoskolen er bygget op om følgende hovedoverskrifter:

-INDIVIDUELT PROJEKT:

- *Du må altid arbejde på dit individuelle projekt i projekttimerne.
- *Et individuelt projekt kan være i en gruppe.
- *Et individuelt projekt er altid aftalt med en projektlærer
- *Et individuelt projekt skal del-præsenteres hver 14. dag
- *Du vejledes hver dag i ca. 15 min - helst af sa en mme lærer
- *Dit individuelle projekt skal opfylde de 4 P`er

-FÆLLES PROJEKT:

- *Cirka hver 14. dag startes et nyt fælles projekt op
- *Alle deltager i optakten - også selvom du er i gang med et projekt
- *Efter optakten vælger du fælles eller individuelt projekt
- *Oplæg eller ture ud af huset er kun for de deltagende elever

-INDIVIDUEL FAGLIG FORDYBELSE, 2.-6. klasse:

- *Individuelt tilpassede færdighedsbaserede træningsopgaver i:
 - dansk
 - matematik
- *Du bliver testet hvert halve år
- *Du får at vide hvad du godt kan
- *Du får at vide hvad du skal øve dig på
- *Når du kan en færdighed skal den ikke trænes mere

INDIVIDUEL FAGLIG FORDYBELSE 7.-9. KLASSE:

*Individuelt tilpassede opgaver i:

dansk - stile, genrekendskab, analyse, boganmeldelse

matematik - problemløsning, færdighed, grublere,

engelsk - lytte, læse, grammatik, skrive,

*Du bliver testet hvert halve år

*Du får at vide hvad du godt kan og hvad du skal øve dig på

*Når du kan en færdighed skal den ikke trænes mere

*Temaer i biologi, geografi, fysik/kemi, historie, samfundsfag, idræt,

-FÆLLESFAG:

*Cirka hver 14. dag startes et nyt fælles projekt op

*Alle deltager i optakten - også selvom du er i gang med et projekt

*Efter optakten vælger du fælles eller individuelt projekt

*Oplæg eller ture ud af huset er kun for de deltagende elever

-TEMAUGER:

*Fx matematikkens uge

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside er i skolens vedtægter anført:

"Skolens formål er at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Trods mit korte bekendtskab med Leonardoskolen, er det mit klare indtryk fra overværelse af fællessamlinger, individuel projektvejledning, individuel samt klasse-undervisning, at det ligger skolen og personalet meget på sinde at leve op til det ovenfor beskrevne mål.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På Leonardoskolen er børn og voksne lige, og de voksne går forrest, når det gælder at respektere og rumme forskelligheder og tilgodese fællesskabet, hvilket jeg ser som et vigtigt hjørne af grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

I de daglige fællessamlinger indgår friheds- og menneskerettigheder ofte i de aktuelle samfundstemaer, som er i TV-programmet Ultrant og jeg oplever eleverne aktivt interesserede og engagerede i at deltage i den samfundsmæssige debat.

Da højt begavede børn kan reagere negativt på autoriteter, arbejder personalet mere som guider og vejledere end som klassiske lærerautoriteter, men Leonardoskolen arbejder bevidst med at lære børnene at tilsidesætte egne behov og ønsker for at tilgodese fællesskabet, samtidig med at den enkelte elev har høj grad af medbestemmelse over egen læring, egen hverdag, egne rammer for læring samt har ret til at sige fra uanset situationen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På opfordring af en af skolens ældste elever, er der dannet et elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleleder har udleveret en pjece om den skærpede underretningspligt til personalet, og emnet vil blive drøftet og proceduren gennemgået på de pædagogiske dage i ugerne 26 og 31.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Med udgangspunkt i:

- Det givne lovgrundlag om friskoler og private grundskoler
- Mine observationer under besøgene i undervisningen
- Møder og samvær med ledelse, lærere og elever
- Skolens hjemmeside og beskrevne årsplaner

er det min vurdering, at Leonardskolen lever op til skolens egne beskrevne værdier og målsætninger, og dermed har en indholdsbeskrivelse, der er retvisende i forhold til skolens dagligdag og den leverede undervisning.

Det er ligeledes min vurdering, at skolen - i det omfang vi taler om læringsparate elever - lever op til kravet om at tilbyde eleverne en undervisning, der ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg vurderer på samme måde, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Det har været spændende at stifte bekendtskab med denne nye skole. Jeg har mødt en skole i sin spæde opstart med alt det, der følger, lige fra pionerånd, stærke værdier samt en pædagogik og et børnesyn målrettet højtbegavede børn til de begyndervanskeligheder, der ofte følger med en nystartet skole. Især på det personalemæssige område har skolen haft udfordringer, og det er kun få personer, der har været på skolen siden starten i august, ligesom også nuværende skoleleder først tiltrådte i januar 2022. I skrivende stund er der en ansættelsesproces i gang, så skolens personalenormering kan være fuldtallig i kommende skoleår.

Pladsmæssigt er skolen pt udfordret ift idrætsfaciliteter og naturfags/fysiklokale.

Den nye skoleleder har haft travlt i den korte tid, hun har været ansat. Mange omstruktureringer og beslutninger har skulle foretages og implementeres, men med den anerkendende og relationsbaserede pædagogik som omdrejningspunkt for højtbegavede børn mener jeg, at såvel leder som personale står godt rustet til at videreudvikle og løfte Leonardskolen til næste niveau i kommende skoleår. Det ønsker jeg skolen alt muligt held og lykke med.